#  Утверждаю

#  Директор СОШ№7

#  Гисинов И.М.

# План

# работы с одаренными детьми

# в МБОУ СОШ №7

#  на 2018-2019 учебный год

# 4

# *уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;*

# *усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;*

#  *исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему*.

# *- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;*

# *- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);*

# *- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Уровень** |
| Август | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся. | з*ав. МО, зав. по УВР, учителя-предметники**зав. МО, зав. по УВР, учителя-предметники, классные руководители одарённых детей* | школа |
| Сентябрь | Разработка плана работы с одаренными детьми на 2016/2017 учебный год, составление базы одаренных детей.Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года). | *школьный психолог, классные руководители одарённых детей, зав. по УВР* | школа |
| Октябрь | Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад.Проведение школьного тура предметных олимпиад.Неделя математики, информатики и физикиКонкурсы и олимпиады младших школьников. | *руководитель НОУ, зав. МО, учителя-предметники, руководитель НОУ, зав. МО, учителя-предметники* | школа |
|
| Ноябрь | Продолжение конкурсов по филологии (согласно внутришкольного плана).Неделя. русского языка и литературы. | *руководители МО, учителя русского языка и литературы* | школа |
| Проведение городских предметных школьных олимпиад. | *руководители МО, учителя-предметники* | город |
| Декабрь | Неделя английского языка | *руководитель МО, учителя* английского языка | школа |
| Продолжение участия в предметных городских олимпиадах. | *руководители МО, учителя-предметники, зам. по УВР* | город |
| Январь | Декадник по географии, химии и биологииУчастие в конкурсе по русскому языку | *руководитель МО, учителя* географии, химии и биологии | школа |
| Олимпиада по географии. | *учителя географии* | школагород |
| Олимпиада по физике. | *учителя физики* | школагород |
| Участие в конкурсах по русскому языку и литературе. | *руководители МО, учителя русского языка и литературы, зам. по УВР* | город |
| Февраль | Продолжение предметных городских олимпиад младших школьников. | *руководители МО начальной школы, учителя начальной школы, зам. по УВР* | город |
| Олимпиады по граждановедческим дисциплинам (6-7, 8-9, 10-11 классы) | *учителя истории и обществознания, граждановедения* | школа |
| Олимпиады по иностранному языку (английский). | *учителя иностранного языка* | школа |
| Март | Декадник по родным языкам. | *руководитель МО, учителя* *родных языков* | школа |
| Выставка детского творчества. | *учитель ИЗО, труда, руководитель МО, зам. по УВР* | школагород  |
| Участие в научно–практических конференциях среди школьников 8-11 классов. | *руководители МО, учителя -предметники, зам. по УВР* | город |
| Подготовка и проведение фестивалей, посвящённых празднику русского языка. | *руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР* | школагород |
| Защита школьных проектов, участие в городской конференции проектной деятельности учащихся 1-11 классов. | *руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР* | школагород   |
| Май | Анализ результатов школьных и городских олимпиад. | *руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР* | школа |
| Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей. | *Директор, зам. по УВР, руководители МО, учителя - предметники* | школа |

Пояснительная записка.

**1. Выявление одаренных детей.**

В СОШ №7 выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.
Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**3. Цели работы с одаренными детьми**

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – *аналитический*** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

**Творческие мастерские:**

* мастерская художественного слова;
* музейное дело (школьный музей этнографии);
* музыкальная мастерская (или музыкальный класс 3 а и 7 а).
* «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
* мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья»и др.).

**II этап – *диагностический* (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.
На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – *этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.***

**Условия успешной работы с одаренными учащимися.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

1. **Формы работы с одаренными учащимися.**
* школьное научное общество «Премьер»;
* объединения дополнительного образования;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.



**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 | Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление. | 2018-19 | методсовет, учителя –предметники |
| 2 | Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей. | Ежегодно  | ШМО начальной школы, психолог |
| 3 | Совершенствование работы с одаренными детьми».Создание нормативной и методической базы.Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях  | 2018-192018ежегодно | психолог школыучителя –предметники |
| 4 | Участие школьников во Всероссийских конкурсах | ежегодно | учебная часть, учителя-предметники |
| 5 | Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | ежегодно | методсовет, учебная часть |
| 6 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | психолог школы, методсовет |
| 7 | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения * выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты;
* разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми;
* проведения занятий с детьми;
* отработка форм, методов, приёмов работы;
* создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми
 | 2018-19 | психолог школыучителя –предметникиметодсовет, учебная часть |