**Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год зам. по УВР Магомедовой К.Р.**

В 2018-2019 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

1.Создание условий для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.

2.Обеспечение качественного обновления содержания образования через усиление гуманитарного компонента и внедрение в УВП новых технологий обучения для повышения его эффективности; преобладание деятельностной основы над информационной насыщаемостью.

3. Разработка механизма управления качеством образования, работа по обеспечению гарантированного уровня ЗУН учащихся, отвечающего требованиям стандарта образования.

4. Совершенствование работы методических объединений, творческих групп по распространению передового педагогического опыта.

Учебный план был составлен на основе Федерального базисного учебного плана с учетом реальных возможностей школы. В разработке учебного плана школы принимали участие школьные методические объединения, наиболее опытные учителя. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент на третьей ступени обучения был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, ведение элективных курсов по различным направлениям. Организация проектной и экскурсионной работы с целью углубления и расширения предметных знаний учащихся, в минувшем учебном году осуществлялась за счет часов внеурочной деятельности. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего и основного среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

**Анализ педагогических кадров.**

Педагогическая деятельность, наряду с педагогической возможностью, является одной из сфер реального мира. Педагогическая деятельность- это реальность, включающая в себя все многообразие педагогических явлений. Педагогический коллектив школы рассматривал, и будет рассматривать педагогический процесс (воспитание и обучение) как создание условий в образовательном пространстве, при которых будут востребованы личностные функции; как процесс, результатом которого должна стать самореализация личности. Самореализация- это процесс и результат осуществления, реализации каждым учеником и учителем своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни.

Для достижения этой цели школа должна стать важнейшим фактором гуманизации отношений, формирования новых жизненных установок личности, актуализации творческого потенциала личности учителя и ученика. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В связи с этим существенное место в системе задач школы занимали, и будут занимать задачи сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей. Для достижения этих целей от педагогического коллектива требуется повседневный постоянный творческий поиск, в ходе которого опыт школы постоянно анализируется и совершенствуется.

В этом учебном году в 5-11 классах работало 37 учителей. Из штатных сотрудников высшее образование имеют 30, среднее специальное-5.

**Распределение педагогов по стажу показано в таблице.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего педагогов | От 3 лет до 10 | От 10 лет до 20 | Свыше 20 лет |
| 2018-2019 |  36 |  8 |  19 |  9 |

**Распределение учителей по категориям.**

|  |  |
| --- | --- |
| 2018-2019 |  категории |
|  36 | высшая | первая | Без категории |
| 3 | 19 | 14 |

**Курсы повышения прошли 10 человек.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Список учителей | По какому предмету | Где прошел  |
| 1 | Гусаев Ш.К. | Гражданская оборона | МЧС, г .Махачкала |
| 2 | Гаджиева Н.М. | Гражданская оборона | ДИРО, г. Махачкала |
| 3 | Гаджимагомедова Н.Я. | Зам.по ВР | ДИРО, г. Махачкала |
| 4 | Агарагимова Э.Я. | Русский язык | Дербент ОЦ |
| 5 | Мусаева З.С. | вожатая | ДИРО, г. Махачкала |
| 6 | Магомедова М.Ш. | технология | Дербент ОЦ |

**Анализ выполнения учебного плана.**

Учебный план МБОУ «Средней общеобразовательной школы №7» на 2017-2018 учебный год был составлен на основе республиканского базисного учебного плана УО Республики Дагестан и содержал в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых работает УО, соблюдалась преемственность между классами и ступенями обучения, был учтен опыт прошлых лет, кадровая и материальная база школы.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

**Основная школа-** 2-я ступень обучения (5-9 классы- 264 учащихся). На данной ступени продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №7» на данной ступени ставил перед собой следующую задачу: предоставление базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. В этой связи компонент ОУ в 5-9 классах использовался для организации факультативных занятий с целью расширения знаний и развития творческих способностей учащихся по отдельным предметам. Школьный компонент представлен факультативами по математике в 5-8 классах, «Подготовка к итоговой аттестации по математике»- 9-е классы, «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»- 9 класс.

**Средняя школа-** 3 ступень обучения (10-11 классы- 26 учащихся). На данной ступени образования завершается образовательная работа по подготовке учащихся к выпуску.

Задача школы на данном этапе состоит в предоставлении учащимся широкого спектра возможностей для повышения обязательного уровня формирования мотивации и пополнению знаний, в сохранении и умножении интеллектуального потенциала, в создании основы для осознанного выбора профессии.

Компонент МБОУ «СОШ №7» в общеобразовательных классах использовался для организации факультативных занятий и элективных курсов с целью расширения знаний, продвинутых в обучении учащихся в отдельных образовательных областях и подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Факультативные часы были выделены на математику, русский язык и элективный курс рабочей профессии «Оператор ЭВМ» в 10-11 классах. Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам, для общеобразовательных учреждений, факультативные занятия проводились по разработанным учебным программам.

УМК по всем предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. По всем предметам программы пройдены, в основном, в срок. Практическая часть по химии и физике в полном объеме не пройдена из-за отсутствия приборов и химических реактивов. Проанализировав в целом состояние учебного процесса, можно сделать вывод: знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям государственных стандартов (минимуму содержания образования). Состояние обучения в целом удовлетворяет учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

**Успеваемость в классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего учащихся | Кол-во отличник | Кол-во хорошист | % успев | % качест | Не успевают |
| 5 а | 27 | 1 | 8 | 100 | 35 |  |
| 5 б | 26 | 3 | 6 | 100 | 35 |  |
| 6 а | 16 | 1 | 3 | 100 | 27 |  |
| 6 б | 17 | 1 | 5 | 100 | 35 |  |
| 6в  | 17 | 1 | 1 | 100 | 12 |  |
| 7 а | 20 |  | 3 | 100 | 15 |  |
| 7б | 20 | 3 | 5 | 100 | 40 |  |
| 7в | 19 |  | 3 | 100 | 15 |  |
| 8а | 24 | 3 | 3 | 100 | 25 |  |
| 8б | 24 | 2 | 2 | 96 | 21 | 1 |
| 9 а | 28 |  | 2 | 100 | 8 |  |
| 9б | 28 | 1 | 5 | 100 | 21 |  |
| 10  | 19 | 2 | 1 | 55 | 17 | 8 |
| 11 | 8 | 1 | 5 | 100 | 75 |  |
| Всего  | 292 | 19 | 52 | 92 | 32 | 9 |

**Результаты промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8б** | **10** | **сред** |
| 1 | Русский язык | % усп | 26 | 62 | 35 | 78 | 81 | 61 | 47 | 38 | 63 | 57 | 81 | 69 |
| % кач | 21 | 29 | 18 | 63 | 50 | 33 | 27 | 31 | 43 | 36 | 52 | 36 |
| ср.б | 2,2 | 3 | 2.5 | 3.1 | 3.1 | 3 | 3 | 2 | 2.6 | 3 | 3,6 | 3,2 |
| 2 | Математика | % усп | 47 | 86 | 47 | 75 | 76 | 56 | 67 | 70 | 71 | 56 | 78 | 79 |
| % кач | 13 | 43 | 17 | 40 | 38 | 17 | 33 | 31 | 21 | 16 | 47 | 33 |
| ср.б | 2,6 | 3,3 | 2.7 | 3,2 | 3.1 | 2.8 | 3.1 | 3 | 3 | 2.6 | 3.3 | 3.2 |
| 3 | Химия | % усп |  |  |  |  |  |  |  |  | 83 | 88 | 86 | 83 |
| % кач |  |  |  |  |  |  |  |  | 33 | 13 | 19 | 19 |
| ср.б |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.3 | 3 | 3.1 | 3.1 |
| 4 | Физика | % усп |  |  |  |  |  | 68 | 71 | 73 | 71 | 64 | 63 | 75 |
| % кач |  |  |  |  |  | 18 | 29 | 40 | 35 | 27 | 26 | 28 |
| ср.б |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3.3 | 3.2 | 2.9 | 3.3 | 3 |
| 5 | География | % усп | 78 | 75 | 69 | 78 | 91 | 81 | 83 | 85 | 93 | 87 | 100 | 94 |
| % кач | 28 | 30 | 20 | 26 | 24 | 31 | 55 | 38 | 29 | 47 | 87 | 44 |
| ср.б | 3 | 3,2 | 2.9 | 3.1 | 3.1 | 3,1 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 3 | 4 | 3,4 |
| 6 | Информатика | % усп |  |  |  |  |  |  |  |  | 93 | 81 | 94 | 89 |
| % кач |  |  |  |  |  |  |  |  | 47 | 44 | 44 | 45 |
| ср.б |  |  |  |  |  |  |  |  | 3.6 | 3.3 | 3.7 | 3.5 |
| 7 | Английский язык | % усп | 58 | 73 | 53 | 78 | 77 | 62 | 70 | 81 | 72 | 78 | 84 | 90 |
| % кач | 12 | 31 | 18 | 34 | 38 | 31 | 30 | 27 | 40 | 21 | 31 | 32 |
| ср.б | 3.1 | 3,2 | 2,7 | 3,1 | 3.2 | 3 | 3 | 3 | 3.4 | 2.1 | 3.2 | 3,3 |
| 8 | История |  % усп | 61 | 85 | 76 | 76 | 66 | 70 | 85 | 75 | 92 | 87 | 100 | 100 |
| % кач | 22 | 57 | 23 | 37 | 28 | 0 | 20 | 0 | 56 | 31 | 78 | 56 |
|  ср.б | 2.8 | 3.4 | 3.1 | 3.4 | 2.9 | 2.9 | 3.2 | 3 | 3.5 | 3.2 | 4 | 3.6 |
| 9 | Биология | % усп | 78 | 84 | 50 | 89 | 85 | 81 | 82 | 85 | 98 | 87 | 100 | 84 |
| % кач | 50 | 47 | 25 | 42 | 30 | 19 | 29 | 23 | 53 | 56 | 72 | 36 |
| ср.б | 3.3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3.2 | 3 | 3.1 | 3,1 | 4 | 3.6 | 3.4 | 3.6 |

**Выводы:**

Таким образом, по сравнению с входным контролем качество знаний промежуточного контроля:

а) по русскому языку качество знаний в 10,7а,5-х,, классах повысилось;

б) по математике осталось на прежнем уровне.

в) по английскому языку повысилось качество знаний в 5,7, классах;

д) по географии качество знаний увеличилось;

е) по химии качество знаний увеличилось

ж) по физике качество знаний повылось

з) по биологии повысилось качество знаний во всех классах;

л) по истории понизилось качество знаний в 7а и 7в классах;

Анализ результатов промежуточного контроля показывает, что учителя, работающие в этих классах, учитывают возрастные особенности учащихся, планируют разно уровневую и дифференцированную работу на уроках, но не всегда продумывают подачу домашнего задания учащимся, не всегда работают индивидуально с отстающими, не используют в достаточной мере раздаточный материал.

**Рекомендации:**

 1.  Учителям – предметникам:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточного контроля;

б) не допускать нестабильности качества знаний;

в) для сохранения качества знаний систематически использовать в работе разно уровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика;

**Анализ методической работы.**

Методическая работа - это один из основных видов образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями школы, в целях овладения методами и приемами учебно- воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм организации образовательного процесса. Целью методической работы является оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются творческие методические объединения. В школе их девять. Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы развития был создан методический совет, в состав которого вошли представители администрации и руководители ШМО. Один раз в четверть каждое МО собиралось на заседание. Координировал методическую работу в школе Методический совет. В течение года было проведено 4 заседания, на которых обсуждалась работа МО, выяснили проблемы методической работы и пути их решения, обсуждались результаты ЕГЭ (ГИА) по русскому языку и математике за 2016-2017 учебный год и результаты пробных ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике в текущем году, результаты олимпиад на муниципальном этапе, работу с одаренными детьми, работу с молодыми специалистами.

**МС вел свою работу по следующим направлениям:**

-создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей

-реализация программ развивающего обучения;

-координация работы методических объединений;

-аттестация педагогических работников;

-контроль ЗУН через контрольные работы и срезы;

-курсовая переподготовка учителей.

**Основными задачами методической работы являлись:**

1. Осуществление системы мер по дальнейшему обновлению и качественному улучшению содержания образования (продолжить разработку информационно- правовой базы; изучать нормативные документы по обновлению содержания образования, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике).
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Провести цикл открытых уроков силами учителей по особо затрагивающим методики вопросам.
4. Организовать курсовую переподготовку учителей.

Подводя итоги методической работы школы в 2017-2018 учебном году, можно отметить следующее:

1. Педагогами школы начато использование информационных технологий при проведении уроков. Были даны открытые уроки с использованием ИКТ почти всеми учителями.
2. В течение учебного года были проведены 6 предметных недель.

Администрацией в ходе посещения уроков проверялось, как реализуется методическая цель школы. В анализе посещенных уроков отмечено:

- устная речь учащихся развита не достаточно;

- иногда активность учащихся на уроках низка;

-большинство преподавателей используют однообразные формы методы работы;

- не всегда учителями используются ИКТ для развития познавательных способностей учащихся.

3. Взаимопосещение учителями уроков способствовало улучшению качества преподавания, структуры уроков и отбора необходимых форм и методов, применяемых на уроках; дальнейшему росту профессионального мастерства учителей. Педагогическое общение позволило в первую очередь поделиться имеющимся опытом, а во- вторых, научило анализировать результаты своих уроков по критериям, определять результаты общения, сопоставлять полученные результаты с намеченными, выявлять причины успехов и недостатков, делать своевременные выводы из полученных результатов.

**График открытых уроков и мероприятий, проведенных в**

**МБОУ СОШ №7 в 2018-2019 учебном году (1-е полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Предмет  | Класс  | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | «Моя будущая семья» | Англ.яз. | 11 | 12.10.18г. | Кучакаева Э.А. |
| 2 | « Моя семья» | Англ.яз. | 4б | 13.10.18г. | Шихмагомедова М.М. |
| 3 | «Две столицы» | Англ.яз. | 6а | 23.10.18г. | Тильпарова Э.В. |
| 4 | «Политическая раздробленность на Руси» | История  | 60 | 12.10.18г. | Шахсинова Н.А. |
| 5 | «Налоги» | Обществознание  | 9б | 16.10.18  | Юзбекова Б.К. |
| 6 | « Возвышение Москвы» | Исторя  | 6в | 12.10.18г. | Султанахмедова С.К. |
| 7 | «Предложение» | Таб.яз. | 7 | 10.10.18. | Демирбекова З.И. |
| 8 | «Имя прилагательное» | Дарг.яз. | 6 | 6.10.18г. | Курбанова А.Д. |
| 9 | «История невозможной любви» в рассказе «Гранатовый браслет» | Рус.лит | 11 | 6.10.18г. | Гаджиумарова У.Н. |
| 10 | «Существительное» | Азер.яз | 6 | 4.10.18г. | Ходжаева Д.С. |
| 11 |  «Экологические прорблемы Дагестана» | География  | 8в | 23.10.18г. | Магомедова К.Р. |
| 12 | « Имя прилагательное» | Рус.язык | 5а | 16.10.18. | Нурмагомедова С.Т. |
| 13 | «Басни Крылова» | Рус.лит. | 5б | 12.10.18г. | Меджидова И.Р. |
| 14 | «Каспий –жемчужина Дагестана» | География  | 8а | 17.10.18г. | Магомедова П.М. |
| 15 | «Тема жизни и смерти в лирике Лермонтова» | Рус.лит. | 10 | 4.10.18г. | Алиева С.А. |
| 16 | «Уравнение» | математика | 5б | 16.10.18г. | Гаджиева Н.М. |
| 17 | «Басни Крылова» | Рус.лит. | 5в | 9.10.18г. | Рамазанова З.Э.  |
| 18 | «Преобразование рациональных выражений» | математика | 5б | 4.10.18г. | Мурадалиев М.С. |
| 19 |  «Агрегатные состояния вещества» | физика | 8б | 18.09.18 | Гаджимагомедова Н.Я. |
| 20 | «Декоративное искусство» | ИЗО | 5а | 10.10.18 | Гусаев Ш.К. |
| 21 | «Имя существительное» | Рус.язык | 5а | 20.09.18. | Гаджиева Л.Я. |
| 22 | «Бег 60 м.» | Физ-ра | 5б | 22.10.18. | Гасратова Г.Э. |
| 23 | « Природные свойства нервной системы» | технология | 11 | 7.10.18. | Магомедова М.Ш. |

 **(второе полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Предмет  | Класс  | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | «Эколгия» | Англ.яз. | 7б | 16.03.19г. | Кучакаева Э.А. |
| 2 | « Степени сравнения прилагательных» | Англ.яз. | 4б | 13.02.19г. | Шихмагомедова М.М. |
| 3 | «Здоровье и забота о себе» | Англ.яз. | 6б | 15.02.19г. | Тильпарова Э.В. |
| 4 | «Конец смуты» | История  | 7а | 13.02.19.г. | Шахсинова Н.А. |
| 5 | «Мировые религии» | Обществознание  | 9 | 29.01.19г. | Гисинов И.М. |
| 6 | «Латинская Америка-хозяйство» | География | 11 | 1.03.19г. | Магомедова К.Р. |
| 7 | «Алфавит» | Таб.яз. | 6б | 19.02.19г. | Демирбекова З.И. |
| 8 | «Наречие» | Дарг.яз. | 6 | 22.02.19г. | Курбанова А.Д. |
| 9 | «Времена глагола» | Лезг.язык | 7 | 22.02.19.г. | Агарагимова Э.Я. |
| 10 | «Красные бутоны» | Азер.лит. | 6 | 19.02.19г. | Ходжаева Д.С. |
| 11 | «Имя прилагательное» | Рус.яз. | 6 | 2.02.19г. | Гаджиумарова У.Н. |
| 12 | «Местоимение» | Таб.яз. | 6 | 19.02.19г. | Мусаева Т.М. |
| 13 | «Встреча с деятелями культуры» | Мероп-е | 2-11 | 19.02.19г. | Учителя род.языков |
| 14 | «Имя существительное.Обобщение» | Русс.язык | 5б | 5.03.2019г. | Меджидова И.Р. |
| 15 | Жизнь и творчество Л.Н.Толстого | Рус.лит. | 10 | 28.02.19г. | Алиева С.А. |
| 16 | «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Математика | 5а | 15.02.19г. | Расулов Т.Р. |
| 17 | «Воздушно-десантные войска» | ОБЖ | 10 | 6.02.19г. | Гусаев Ш.К. |
| 18 | «Рисование головы человека» | Рисование  | 7а | 4.02.19г. | Гусаев Ш.К. |
| 19 | «Имя существительное как часть речи» | Русс.язык | 5в | 14.02.19г. | Нурмагомедова С.Т. |
| 20 | « Синонимы» | Таб.яз | 5 | 20.02.19г. | Тагирова В.Х. |
|  | « Вдурном обществе» Г.Короленко | Рус.лит. | 5в | 16.03.2019г. | Рамазановам З.Э. |
|  |  |  |  |  |  |

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют положительный педагогический опыт:

Гаджиева Н.М.(работа в группах), Магомедова П.М., Магомедова К.Р., Гисинов.И.М.(нетрадиционные типы уроков), Кучакаева Э.А., Тильпарова Э.В. (проектная деятельность и информационные технологии), Алиева С.И., Гаджиумарова У.Н.(новые информационные технологии). Пытаются научить учащихся самостоятельному поиску дополнительной литературы и использовать ее для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений проблемных задач, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзывов на прочитанное. При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения рассказывать материал урока своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, осуществлять самоконтроль и самоанализ, объяснять пройденный материал и оказывать помощь в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носил репродуктивный характер и частично- поисковый. В этом учебном году 5-7-е классы работали по ФГОС и учителя уделяли большое внимание в течение года на развитие логического мышления учащихся.

 Учителями русского языка и литературы: Меджидовой И.Р.Алиевой С.И., Нурмагомедовой С.Т., учителями математики: Мурадалиевой К.Э.,Гаджиевой Н.М.,

Гаджимагомедовой Н.Я.велась планомерная работа по подготовке учащихся 9-х и 11 классов к сдаче обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и ОГЭ.

 В, ноябре, декабре,феврале,мае в 11 классе были проведены пробные ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный),обществознанию, истории, физике, биологии, химии по линии министерства образования.

**Выводы :**

Анализ результатов пробного ЕГЭ позволяет говорить о том, что у всех выпускников прослеживается положительная динамика по основным предметам (русс. язык и

**Рекомендации:**

1. Учителям - предметникам продолжить работу по подготовке к ЕГЭ.
2. Вводить задания повышенного уровня для повышения качества обучения.
3. Продолжать мониторинг результативности образовательного процесса в старших классах.

Также были проведены школьные пробные экзамены по математике ,русскому языку , истории, физике, химии, биологии, географии, в форме ОГЭ в 9-х классах. В 9-х классах провели пробный ОГЭ по родному языку.

Итоги обсуждались на заседаниях МС и, совещании при зам. директора по УВР, на ШМО и родительских собраниях.(протоколы родительских собраний имеются)

**Рекомендации:**

***Учителям русского языка:***

· систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

· больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

· уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

· находить  наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

***Учителям математики:***

· уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;

· формировать навыки использования алгоритмов решения задач;

· воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;

· использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

.

***Учителям-предметникам:***

· совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

· обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА ;

· к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

***Руководителям ШМО:***

· провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

· поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

 **Участие учащихся школы в олимпиадах и конкурсах.**

 Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и городских олимпиадах. Количество учащихся, занимающих, призовые места на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличивается. В олимпиаде участвовало 107 учащихся. Из них на городской тур вышли 50 учащихся.Победителями муниципального этапа стали 40 учащихся.

С 17ноября по 11 февраль проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по графику УО.

**Основными целями и задачами** олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников .

 Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и городских олимпиадах. Количество учащихся, занимающих, призовые места на муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличивается. В школьном этапе олимпиады участвовало 760 учащихся. Из них на городской тур вышли 130 учащихся.Победителями муниципального этапа стали 48 учащихся.

**Итоги олимпиады 2018-2019г. (муниципальный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список учащихся | Класс  | Место  | Преподаватель | Предмет  |
| 1 | Рамазанов Габиб | 9а | 1 | Гусаев Ш.К. | ОБЖ |
| 2 | Аллахвердиева Зарема | 7в | 2 | Гусаев Ш.К. | ОБЖ |
| 3 | Магомедов Мурад | 8а | 2 | Гусаев Ш.К. | ОБЖ |
| 4 | Ашурбеков Эльдар | 7б | 2 | Мурадалиева К.Э. | Математика  |
| 5 | Алисултанов Аскер | 8б | 1 | Мурадалиев М.С. | Математика  |
| 6 | Алисултанова Нинеханум | 11 | 1 | Гаджиумарова У.Н. | Русс.литер. |
| 7 | Мирзаханова Риана | 9б | 2 | Гаджиумарова У.Н. | Русс.литер. |
| 8 | Султанова Фатима | 9б | 2 | Гаджиумарова У.Н. | Русс.литер. |
| 9 | Магомедов Мурад | 8а | 2 | Магомедова П.М. | Экология  |
| 10 | Мазанова Саида | 9а | 2 | Гисинов И.М. | История  |
| 11 | Фарзалиева Заира | 11 | 2 | Шахсинова Н.А. | История |
| 12 | Мирзаев Мухаммад | 7б | 1 | Магомедова К.Р. | География  |
|  13 | Магомедов Мурад | 8а | 1 | Магомедова К.Р. | География  |
| 14 | Абдурахманов Рагим | 8в | 2 | Магомедова К.Р. | География  |
| 15 | КурбанмагомедоваРумина | 10 | 1 | Магомедова К.Р. | География  |
| 16 | Алисултанов Аскер | 8б | 1 | Кучакаева Э.А. | Анг.яз. |
| 17 | Алисултанова Нинеханум | 11 | 1 | Кучакаева Э.А. | Анг.яз. |
| 18 | Акаев Мурад | 9а | 2 | Гасратова Г.Э. | Физ-ра |
| 19 | Аваева Фарида | 10 | 1 | Гасратова Г.Э. | Физ-ра |
| 20 | Аваева Нарханум | 8а | 2 | Гасратова Г.Э. | Физ-ра |
| 21 | Гусейбекова Сабина | 7б | 2 | Кусиев Д.Б. | Физ-ра |
| 22 | Фарзалиева Фаина | 11 | 2 | Магомедова М.Ш. | Технология  |
| 23 | Гаджиева Амина | 8в | 2 | Магомедова М.Ш. | Технология  |
| 24 | Касумова Диана | 10 | 2 | Магомедова М.Ш. | Технология  |
| 25 | Заидова Саляма | 11 | 1 | Магомедова М.Ш. | Технология  |
| 26 | Мирзаханова Риана | 9б | 3 | Демирбекова З.И. | Табас.лит. |
| 27 | Ахмедова Фатима | 10 | 2 | Тагирова В.Х. | Табас.лит. |
| 28 | Мирзаханова Луиза | 11 | 3 | Тагирова В.Х. | Табас.лит. |
| 29 | Мирзаханов Альберт | 9а | 3 | Демирбекова З.И. | Табас.язык. |
| 30 | Мирзаханова Луиза | 11 | 3 | Тагирова В.Х. | Табас.язык. |
| 31 | Абакарова Лале | 7б | 3 | Ходжаева Д.С. | Азер.лит. |
| 32 | Абакарова Лале | 7б | 2 | Ходжаева Д.С. | Азер.язык. |
| 33 | Хидирова Марият | 9а | 2 | Ходжаева Д.С. | Азер.язык |
| 34 | Бейбалаев Алимурад | 7б | 3 | АгарагимоваЭ.Я. | Лезгин.лит. |
| 35 | Касумова Диана | 10 | 3 | АгарагимоваЭ.Я. | Лезгин.лит. |
| 36 | Загиров Саид | 9б | 2 | АгарагимоваЭ.Я. | Лезгин.лит. |
| 37 | Касумова Диана | 10 | 2 | АгарагимоваЭ.Я. | Лезгин.язык |
| 38 | Рамазанова Саният | 8б | 3 | АгарагимоваЭ.Я. | Лезгин.язык. |
| 39 | Загиров Саид | 9б | 3 | АгарагимоваЭ.Я. | Лезгин.язык. |
| 40 | Рамазанова Жамилат | 7а | 1 | Курбанова А.Д. | Даргин.язык |
| 41 | Курбанов Саид | 8а | 1 | Курбанова А.Д. | Даргин.язык |
| 42 | Магомедова Марина | 9 а | 1 | Курбанова А.Д. | Даргин.лит. |
| 43 | Ибрагимова Диана | 7 | 1 | Курбанова А.Д. | Даргин.лит. |
| 44 | Алиева Альбина | 9б | 1 | Курбанова А.Д. | Даргин.язык |
| 45 | Курбанов Магомедали | 10 | 2 | Курбанова А.Д. | Даргин.язык |
| 46 | Ашурбеков Эльдар | 7б | 2 | Мурадалиева К.Э. | Математика (Чебышевская олимп.) |
| **Итоги олимпиады 2018-2019г. (республиканский этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список учащихся | Класс  | Место  | Преподаватель | Предмет  |
| **1** | Алисултанов Аскер | 8б | призер | Мурадалиев М.С. | ВСОШ Математика  |
| **2** | Алисултанов Аскер | 8б | призер | Мурадалиев М.С. | VI-республиканская олимпиада по математике имени Пифагора |
| **3** | Алисултанов Аскер | 9а | призер | Мурадалиев М.С. | Республиканская олимпиада Эйлера |

**ИТОГО:** |
| Всего мест по школе | 1место | 2 место | 3место |  |
| Муниц. | респуб | Всерос. | Муниц.  | респуб | Муниц. | респуб |
| **51** | **16** | **0** | **0** | **23** | **3** | **9** | **0** |

**Сравнительная диаграмма призовых мест на предметных олимпиадах по городу за последние 3 года.**

**Количество призовых мест по категориям.**

***Вывод:*** недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к  олимпиадам.

**Рекомендации:**

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
4. ШМО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады
5. Стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям городского тура.
6. Организовать участие учащихся школы во всех городских олимпиадах.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков.

Учителя-предметники включали в свои тематические планы городские мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

**Рекомендации: о**беспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

**Задачи на 2019-2020 учебный год**

1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
2. Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.
3. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
4. Продолжить работу с одаренными детьми.
5. При составлении плана работы МО четко спланировать поэтапную подготовку к открытым мероприятиям. Возложить ответственность на МО по подбору заданий и корректировке форм проведения мероприятий. Усилить контроль со стороны МС за реализацией этих планов.
6. Необходимость планирования внеурочной деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
7. Продолжить работу НОУ, совершенствуя ее, привлекая новых членов.

С каждым годом растет количество учащихся, принимающих участие в разных конкурсах.

**Итоги конкурсов среди учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | место | гор | рес | Ф.И. ученика | кл | ФИО руководителя |
| 1 | Соревнования по волейболу юноши и девушки | 1 | + |  | Команда  | 8-11 | Сейидов Н.Ш |
| 2 | Метание гранаты | 21 | ++ |  | Мамациев ЗикрулаТагиров РадмирМагомедов Рамазан | 6б9б10 | Гасратова Г.Э |
| 3 | Бег  |  |  |  | Тахмезов РатмирАсланов МухамадМагомедов Рамазан | 7б9б10 | Гасратова Г.Э |
| 4 | Прыжки в длину | 12 | **+****+** |  | Алиев РизванТахмезов РатмирМамациев ЗикрулаАсланов МухамадМагомедов Рамазан | 9а8б6б9б10 | Гасратова Г.Э. |
| 5 | Всемирный день воды | 2 | + |  | Мазанова Саида | 9а | Курбанова Н.М. |
| 6 | Конкурс «День птиц» | 2 | **+** |  | Курбанмагомедова Румина | 9б | Тильпарова Э.В. |
| 7 | Конкурс «День птиц» | 3 | **+** |  | Мусаева Амина | 5б | Мусаева З.С. |
| 8 | «Шаг в будущее» | 1 | + |  | Алисултанова Нинеханум | 11 | Гаджиумарова У.Н. |
| 9 | Живая классика | 3 | + |  | Магомедова Залина | 7б | Алиева С.И. |
| 10 | Живая классика | 3 | + |  | Касумова Жасмина | 10 | Алиева С.И. |
| 11 | Конкурс юных фотолюбителей | 2 | **+** |  | Мусаева Амина | 5б | Ваджибова И.Н. |
| 12 | Конкурс юных фотолюбителей | 1 | **+** |  | Алисултанова Нинеханум | 11 | Гаджиумарова У.Н. |
| 13 | Конкурс юных фотолюбителей | 1 | + |  | Мирзаева Хадижа | 6Б | Магомедова П.М. |
| 14 | Конкурс юных фотолюбителей | 2 | + |  | Магомедов Магомед | 5 | Султанахмедова С.К. |
| 15 | Конкурс юных фотолюбителей | 3 | + |  | Алахвердиева Зарема | 7а | Меджидова И.Р. |
| 16 | Конкурс юных фотолюбителей | 3 | + |  | Мирзаев Мухамад | 7б | Магомедова П.М. |
| 17 | Конкурс юных фотолюбителей | 2 | + |  | Муслимова Муслимат | 9а | Гаджиумарова У.Н. |
| 18 | Конкурс юных фотолюбителей | 1 | + |  | Мазанова Саида | 9а | Мусаева З.С. |
| 19 | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества | 3 | + |  | Гусейнов Эмран | 9а | Гаджиумарова У.Н. |
| 20 | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества | 2 | + |  | Алахвердиева Зарема | 7а | Шихмагомедова М.М. |
| 21 | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества | 1 | + |  | Рамазанова Загидат | 8б | Курбанова Н.М. |
| 22 | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества | 2 | + |  | Курбанмагомедова Румина | 10 | Магомедова П.М. |
| 23 | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества | 2 | + |  | Сулейманова Хадижа | 5 | Магомедова П.М. |
| 24 | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества | 1 | + |  | Рамазанов Габиб | 10 | Меджидова И.Р. |
| 25 | Турнир по баскетболу | 3 | + |  | Команда  |  | Сейидов Н.Ш. |
| 26 | Мы дружбой народов сильны | 3 | + |  | Алисултанова Нинеханум | 11 | Гаджиумарова У.Н. |
| 27 | «Противодействие идеологии терроризма» | 3 | + |  | Алисултанова Нинеханум | 11 | Гаджиумарова У.Н. |
| 28 | Конкурс «Моя малая родина»  | 1 | + |  | Алисултанова Нинеханум | 11 | Магомедова К.Р. |
| 29 | Конкурс «Моя малая родина»  | 2 | + |  | Курбанмагомедова Румина | 10 | Гамидова Ф.К. |
| 30 | Конкурс «Моя малая родина»  | 3 | + |  | Рамазанова Жамилат | 7а | Магомедова П.М. |
| 31 | Конкурс «Юный краевед» | 2 | + |  | Курбанмагомедова Румина | 10 | Ваджибова И.Н. |
| 32 | Конкурс «Детство без границ» | 2 | + |  | Рамазанов Габиб | 10 | Рамазанова З.Э. |
| 33 | Конкурс «Детство без границ» | 1 | + |  | команда | 5в | Рамазанова З.Э. |
| 34 | Конкурс «Детство без границ» | 1 | + |  | Гусейбекова Сабина и Магомедова Залина | 7б | Гамидова Ф.К. |
| 35 | Зеленая планета-2019 | 1 | + |  | Алисултанова Нинеханум | 11 | Гаджиумарова У.Н. |
| 36 | Зеленая планета-2019 | 1 | + |  | команда | 7б | Гамидова Ф.К. |
| 37 | Зеленая планета-2019 | 2 | + |  | команда |  | Рамазанова З.Э. |
| 38 | Зеленая планета-2019 | 2 | + |  | Курбанов Ислам | 9а | Курбанова Н.М. |
| 39 | Конкурс исследовательских работ «Науки юношей питают» | 2 | + |  | Мазанова Саида | 9а | Тильпарова Э.В. |
| 40 | Конкурс исследовательских работ «Науки юношей питают» | 1 | + |  | Рамазанов Габиб | 10 | Гамидова Ф.К. |
| 41 | Конкурс исследовательских работ «Науки юношей питают» | 1 | + |  | Алисултанова Нинеханум | 11 | Гаджиумарова У.Н. |
| 42 | «Мой любимый Пушкин» | 2 | + |  | Заидова Джамиля и Аваева Фарида | 10 | Рамазанова З.Э. |
| 43 | Лесной конкурс«Подрост « | 1 | + |  | Рамазанов Габиб | 10 | Гамидова Ф.К. |
| 44 | Лесной конкурс«Подрост « | 2 | + |  | Султанова Фатима | 9б | Кучакаева Э.А. |
| 45 | «И гордо реет флаг державный» | 3 | + |  | Мирзаханова Реана | 9а | Гаджиумарова У.Н. |
| 46 | «И гордо реет флаг державный» | 3 | **+** |  | Мусаева Амина | 5б | Мусаева З.С. |
| 47 | «И гордо реет флаг державный» | 3 | **+** |  | Алиева Патимат | 6б | Магомедова М.Ш. |

***Вывод:*** недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к  олимпиадам.

**Рекомендации:**

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Администрации школы постараться обеспечить учителей-предметников часами для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
4. ШМО при составлении заданий для школьной предметной  олимпиады
5. Стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям городского тура.
6. Организовать участие учащихся школы во всех городских олимпиадах.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

* взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
* творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
* взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков.

Учителя-предметники включали в свои тематические планы городские мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

**Рекомендации: о**беспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

**Задачи на 2019-2020 учебный год**

1. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
2. Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.
3. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
4. Продолжить работу с одаренными детьми.
5. При составлении плана работы МО четко спланировать поэтапную подготовку к открытым мероприятиям. Возложить ответственность на МО по подбору заданий и корректировке форм проведения мероприятий. Усилить контроль со стороны МС за реализацией этих планов.
6. Необходимость планирования внеурочной деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.
7. Продолжить работу НОУ, совершенствуя ее, привлекая новых членов.

 **Итоги участия педагогических работников МБОУ СОШ№7 в конкурсах за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Ф.И.О педагога | Этап конкурса | Должность | Результат |
| 1 | Республиканская спартакиада педагогических работников | Команда МБОУ СОШ№7 | городской | педагоги | 1 место (мужчины)3 место (женщины) |
| 2 | Республиканская спартакиада педагогических работников | Сейидов Н.Ш | городской | учитель физ-ры | 1 место |
| 3 | Республиканская спартакиада педагогических работников | Гасратова Г.Э | городской | учитель физ-ры | 3 место |
| 4 | Республиканская спартакиада педагогических работников | Агабекова Э.А | городской | учитель начальных классов | 3 место |
| 5 | Республиканский семинар родного языка и литературы | Курбанова А.Д. | Республиканский | учитель даргинского языка | 1 место |
| 6 | Республиканский конкурс «Лучший инновационный образовательный проект» | Магомедова К.Р. | городской | учитель географии | 1 место |
| 7 | Конкурс «Использование интерактивных средств обучения в учебном процессе» | Шихмагомедова М.М | городской | учитель английского языка | 2 место |
| 8 | «Фестиваль педагогического мастерства учителей иностранного языка» | Кучакаева Э.А. | городской | учитель английского языка | 3 место |
| 11 | Республиканский конкурс «Самый классный классный» | Магомедова П.М. | городской | учитель географии | 2 место |
| 12 | Республиканский конкурс «Лучший учитель родного языка» | Ходжаева Д.С. | городской | учитель таб.языка | 3 место |
| 13 | Республиканский конкурс «Лучший учитель-2019» | Агабекова Э.А | городской | учитель начальных классов | 1 место |

**Выводы**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. За последний год прошли переаттестацию и курсовую переподготовку 7 учителей, нет не прошедших курсовую переподготовку. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, применению ИКТ, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы, дающих олимпиадных победителей. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения (особенно с применением ИКТ) вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число ребят, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, культуры и творчества.

Между тем есть и нерешенные проблемы:

- недостаточно тщательно и результативно планируется работа по обобщению и внедрению в практику положительного педагогического опыта;

-методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно- воспитательного процесса;

- плохие результаты на олимпиадах объясняются тем, что некоторые учителя не на должном уровне проводят дополнительную работу с учащимися, имеющими особенные склонности к предмету;

-мало проводится дифференцированной работы с «одаренными» детьми на уроках и во внеурочное время;

- слабо организовано взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности.

**Рекомендации:**

1. Активировать инновационную и научно- практическую работу с педколлективом.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению положительного педагогического опыта.
3. Продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно- исследовательской деятельности учащихся.
4. Вести целенаправленную работу как с «одаренными», так и со слабоуспевающими учащимися.

**Итоговая аттестация обучающихся 9-х и 11 классов**

С 25 мая по 20 июня проходила итоговая аттестация учащихся выпускных классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 1Х класса образовательных учреждений и Положением и процедурой проведения ЕГЭ-2019. Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер.

Все 10 выпускников 11-х классов допущены к итоговой аттестации. Экзамен по русскому языку выдержали 8 учащихся. Математику (базовый) выдержали 8 учащихся.

 **Результаты ЕГЭ в 2018-2019 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Выбрали/сдавали | Проходной балл | Минимальный балл на ЕГЭ | Средний балл | Сдали  | %усп. | %к-ва |
| 1 | Русский язык | 10 | 24 | 30 | 60 | 8 | 100 | 63 |
| 2 | Математика( баз) | 10 | 7 | 3 | 3,8 | 8 | 100 | 63 |
| 3 | информатика | 1/1 | 40 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | химия | 2/2 | 36 | 34 | 40 | 2 | 100 | 0  |
| 5 | биология | 2/2 | 36 | 34 | 36 |  |  |  |
| 6 | Англ.яз. | 1/1 |  |  |  |  |  |  |

**В 9-х классах ОГЭ сдавали 48 учащихся. Результаты отражены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Выбрали/сдавали |  оценки | % качества | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 9а | 24/24 | 4 | 10 | 13 | 0 | 52 | 3,7 |
| 9б | 24/24 | 0 | 8 | 19 | 0 | 29 | 3,3 |
| математика | 9а | 24 |  | 12 | 15 | 0 | 43 | 3,4 |
| 9б | 24 |  | 14 | 14 | 0 | 50 | 3,9 |
| общество | 9а-9б | 39 | 0 | 7 | 32 | 0 | 0 | 3,1 |
| химия | 9а-9б | 16 |  | 5 | 11 |  | 31 | 3,3 |
| биология | 9а-9б | 38 |  | 8 | 29 |  | 21 | 3,2 |
| физика | 9б | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 4  |
| история | 9а-9б | 10 | 0 | 0 | 10 |  | 0 | 3 |

Учащиеся показали хорошие результаты по математике, русскому языку и по выборным предметам. Качество знаний учащихся на экзаменах по сравнению с прошлым годом повысился.

Видно, что учащиеся осознанно выбирают предметы и более серьезно стали готовиться к экзаменам. Особенно слабые результаты в 11 кл. показали по информатике, химии, биологии.

В 9-х кл. слабые результаты показали по, обществу и биологии.

**Причины снижения баллов на экзаменах:**

· недостаточная  подготовка учащихся к экзаменам;

· психологический барьер  сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

**Рекомендации:**

***Учителям русского языка:***

· систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

· больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

· уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

· находить  наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

***Учителям математики:***

· уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;

· формировать навыки использования алгоритмов решения задач;

· воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;

· использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

.***Учителям-предметникам:***

· совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

· обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;

· к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

***Руководителям ШМО:***

· провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

· поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Рекомендации:**

***Учителям русского языка:***

· систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

· больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

· уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

· находить  наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

***Учителям математики:***

· уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;

· формировать навыки использования алгоритмов решения задач;

· воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;

· использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

.

***Учителям-предметникам:***

· совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

· обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

· проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;

· к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования  и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

***Руководителям ШМО:***

· провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

· поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Цели и задачи на 2018-2019 учебный год.**

Модернизация системы образования требует новых форм, методов и подходов для улучшения качества образования, повышения уровня знаний учащихся. Для реализации основных направлений национальной образовательной программы и решения образовательных задач педагогическому коллективу необходимо:

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс в условиях модернизации образования и введения ФГОС. Повысить качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
2. Активно внедрять компьютерные и информационные технологии в образовательный процесс, повышать компьютерную грамотность учителей всех предметов.
3. Совершенствовать работу методической службы школы, организовать работу творческих групп учителей.
4. Эффективно использовать возможности сети Интернет, компьютерное оборудование, лицензионное программное обеспечение.
5. Повышать уровень профессиональных компетентностей педагогов путем вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.
6. Осуществлять систему мероприятий для выявления, развития, дальнейшего сопровождения «одаренных» детей в различных областях творческой деятельности.
7. Усилить работу по подготовке и участию учащихся в олимпиадах.