

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г.Дагестанские Огни

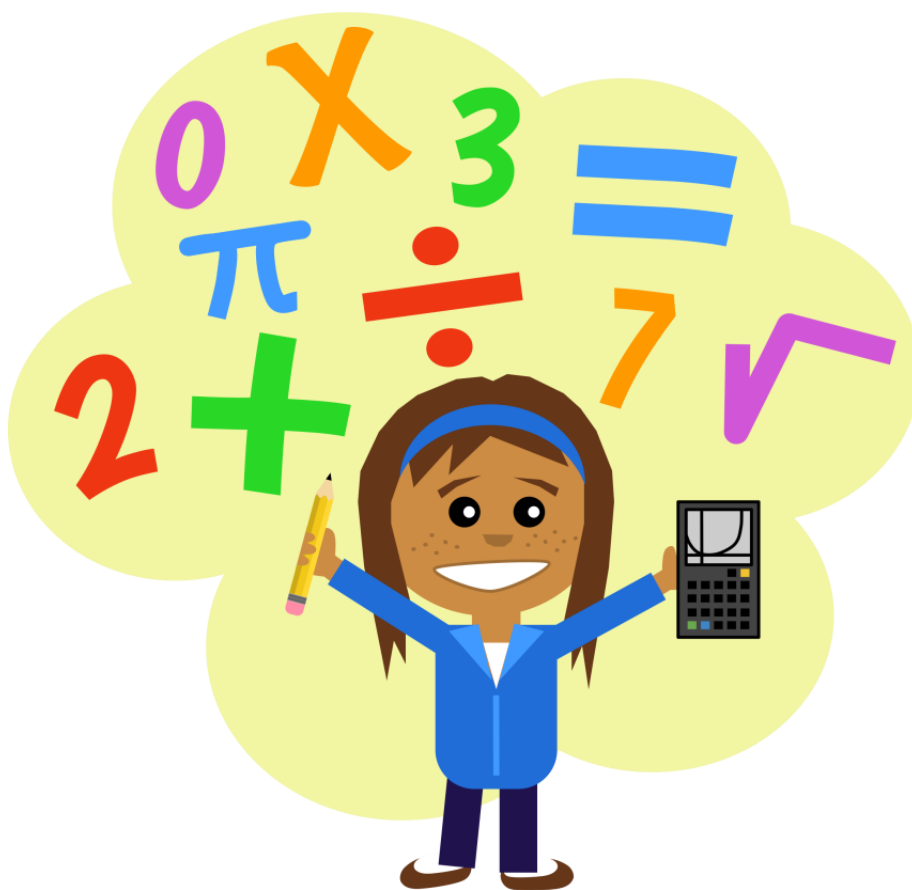
Открытый урок

по математике

во 2 классе

Тема :

«Решение задач»



Подготовила:

Юсуфова Фарида Зумрудиновна,
учитель начальных классов МБОУ "СОШ №7"

2020 – 2021 уч.г.

Цели урока:

- Закреплять умение решать задачи;
- Совершенствование вычислительных навыков;
- Развитие логического мышления, смекалки, внимания, самостоятельности.

Оборудование: интерактивная доска, карточки с заданиями; наглядный материал для устного счета(елочки с заданиями)

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

Прозвенел звонок, начинается урок
Будем мы опять сегодня
Решать, отгадывать, смекать.

Приготовьте тетради для работы. Запишите число, классная работа.

А вот тему урока вы должны будете расшифровать.

Чтобы тему урока узнать
Надо вычислить и расшифровать
Тему мы можем расшифровать,
Если будете верно считать.

Математическая шифровка.

На доске:

$40 + 50$ (Ш) $93 - 51$ (Е) $75 + 25$ (Р) $22 + 20$
 $9 + 15$ (Н) $36 - 18$ (И) $82 - 40$ $75 - 50$ (З)
 $26 - 14$ (А) $80 - 45$ (Д) $32 - 20$ $65 + 15$ (Ч)
100 42 90 42 24 18 42 25 12 35 12 80

Р Е Ш Е Н И Е З А Д А Ч

Молодцы. Запишите тему урока в тетрадях.

Устный счет.

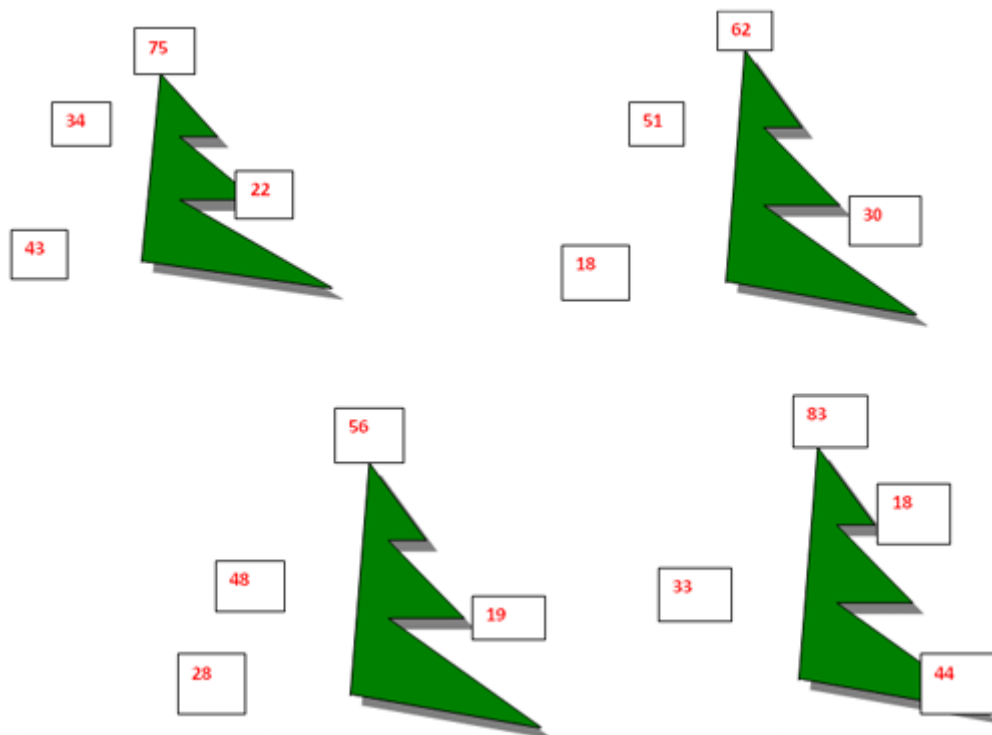
1. Комбинаторная задача.

Сегодня утром я наблюдала, как вы заходили в класс. К двери подошли 3 ребят: Андрей, Катя и Гриша. Подумайте, в каком порядке они могли войти в класс? (АКГ, ГАК, ГКА, КГА, КАГ, АГК)

В каком порядке было бы правильно зайти в класс? (КГА, КАГ). Почему? (Девочки должны входить первыми.)

Путешествие в математический лес.

А сейчас мы отправимся в математический лес. В лесу растут елочки с числами на макушках и на веточках. А вот некоторые числа спрятались от нас под пушистыми лапами елочек и вы должны их найти. Сумма чисел на веточках должна составлять число, которое находится на макушке. (На доске 4 елочки с заданиями.)



Молодцы! А сейчас послушайте внимательно задачу:

Лебеди у нас в пруду

Я поближе подойду

9 черных, белых – 5

Кто успел их сосчитать?

Говорите поскорей

Сколько будет лебедей? (14)

Задача на смекалку.

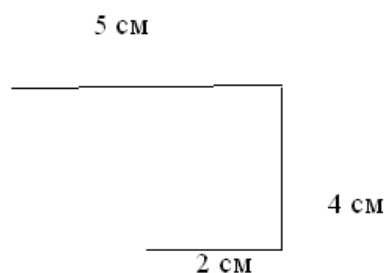
Летела стая гусей, а навстречу ей гусак.

– Здравствуйтесь 10 гусей!

– Нет, нас не 10. Если бы ты был с нами, да еще 2 гуся, то тогда нас было бы 10. Сколько в стае гусей? (7)

А сейчас мы измерим путь от первой елочки до последней. Этот путь мы начертим в тетради. Пойдем так :

- Обозначьте первую елочку точкой в тетради
- Идем вправо 5 см – это вторая елочка, обозначьте ее точкой
- Идем вниз 4 см – это третья елочка – обозначьте ее точкой
- Идем влево 2 см. – четвертая елочка – обозначьте ее точкой



По какой линии мы двигались? *(По ломанной.)*

Из скольких звеньев состоит эта ломаная? *(Из 3-х.)*

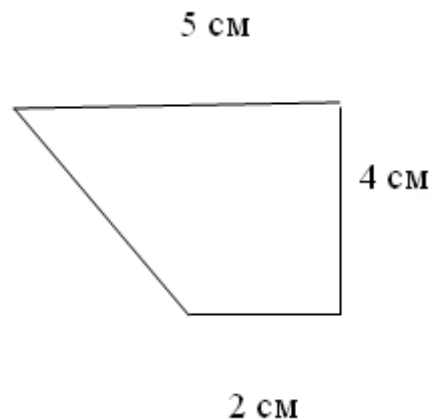
Найдем длину ломаной линии. Как найти длину ломаной? *(Сложить длины всех звеньев.)*

Запись в тетрадях $5 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} = 11 \text{ см}$.

Чему равен наш путь от первой елочки до последней? *(11 см.)*

А как короче можно было добраться до 4 елочки? *(Идти по прямой.)*

Покажите на чертеже этот путь. Какая фигура получилась? *(Четырех угольник.)*



Нам нужно вычислить периметр этого четырехугольника.

Можем ли найти периметр этого четырехугольника? *(Нет, т.к. неизвестна длина четвертой стороны.)*

Измерьте длину 4 стороны. *(Самостоятельно измеряют длину 4 стороны.)*

Чему равна длина 4 стороны? *(5 см.)*

Что такое периметр? *(Сумма длин всех сторон многоугольника.)*

Найдите периметр четырехугольника. *(Один ученик работает у доски.)*

Что нужно помнить при вычислении длины ломаной и периметра? *(Чтобы стороны были измерены в одинаковых единицах длины.)*

Физкультминутка.

А сейчас мы с вами решим задачу.

Чтение задача про себя, а затем вслух

О ком говорится в задаче? *(О птицах.)*

О каких птицах говорится в задаче? *(О скворце, иволге и сороке.)*

Что известно в задаче. *(Скворец живет 20 лет, иволга на 2 года больше, чем скворец, а сорока живет столько, сколько скворец и иволга вместе.)*

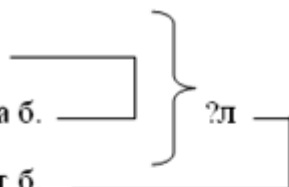
Что неизвестно в задаче? *(Сколько живет сорока.)*

Запишите задачу кратко и решите задачу. *(Один ученик работает у доски.)*

Скворец – 20 лет

Иволга - ? на 2 года б.

Сорока ? на 10 лет б.



$$20 + 2 = 22 \text{ (г)} - \text{иволга}$$

$$20 + 22 = 44 \text{ (г)} - \text{сорока и иволга}$$

$$44 + 10 = 54 \text{ (г)} - \text{сорока}$$

Ответ: 54 года живет сорока.

Вы любите сказки? А много ли сказок вы знаете? А вот на сколько вы внимательно читаете сказки, мы сейчас проверим.

Замените словесную запись числовой.

(Задания записаны на интерактивной доске.)

1. Число разбойников Али – Бабы – Число богатырей, братьев царевны – Лебедь = число богатырей в “Сказке о мертвой царевне...”
 $40 - 33 = 7$
2. С. Михалков “... поросенка х К. Ушинский “...желания” = С. Маршак “... месяцев
 $3 \times 4 = 12$
3. Напишите число 40 тремя цифрами 4. ($44 - 4 = 40$)
4. Расставьте между числами 1, 2, 3, 4, 5 арифметические знаки таким образом , чтобы в результате получилось число 24.

Работа с учебником. Стр. 108, № 3.

Составь задачи по их решению.

1. Из 6 цветов составили букеты по 3 цветка в каждом. Сколько букетов получилось?
($6 : 3 = 2$ (б).)
2. 6 цветов расставили в 3 вазы. Сколько цветов в каждой вазе? ($6 : 3 = 2$ (ц).)

Решите магический квадрат.

		12
	20	
8		

Подведение итогов.

Домашнее задание : стр. 108, № 7(прочитать задачу).

Чем запомнился урок? Что понравилось на уроке?